

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом

Протокол № ____ от «__» ____ 2011 года

СОГЛАСОВАНО:

Директор МОУ Уметовской СОШ

_____ Е.А.Чивардова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ УМЕТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАМЫШИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ НА 2011-2015 гг.**

Содержание программы развития

№	Наименование	Страницы
1	Паспорт Программы развития	
2	Характеристика образовательной ситуации в МОУ Уметовской СОШ, анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития и обоснование необходимости ее решения программными методами	
3	Стратегические цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации	
4	Ожидаемые результаты и система их оценки	
5	Система программных мероприятий по реализации целей и задач Программы развития (деятельность в рамках программы и перспективный план выполнения работ)	
6	Ресурсное обеспечение Программы	
7	Механизм реализации Программы	
8	Приложения (Программы)	

1. Паспорт Программы развития Муниципального образовательного учреждения Уметовской средней общеобразовательной школы Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2011/2015 годы

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения Уметовской средней общеобразовательной школы Камышинского муниципального района Волгоградской области
2.	Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47 3. Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006-2010 годы» от 23.12.2005 №803 4. Приоритетный национальный проект «Образование» 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783).

		<p>7. Закон о бюджетных организациях Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"</p> <p>8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.</p> <p>9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p>
3.	Заказчик Программы	Муниципальное образовательное учреждение Уметовская средняя общеобразовательная школа
4.	Основные разработчики Программы	Администрация и Управляющий совет Муниципального образовательного учреждения Уметовской средней общеобразовательной школы
5.	Проблема	См. Проблемное поле анализа
6.	Стратегическая цель Программы	Обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.
7.	Задачи	1. Внедрение новых федеральных государственных

	Программы	<p>образовательных стандартов.</p> <p>2. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.</p> <p>3. Развитие системы дополнительного образования</p> <p>4. Расширение открытости учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Внедрение учебно-воспитательных программ, направленных на развитие духовности и нравственности учащихся.</p> <p>6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
8	Подпрограммы	<p>1. Программа перехода на ФГОС.</p> <p>2. Естественнонаучное направление обучения на всех ступенях образования.</p> <p>3. Государственно-общественный характер управления.</p> <p>4. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся на 2011-2015 годы.</p> <p>5. Программа «Твоё здоровье»</p>
9	Периоды и этапы реализации Программы	<p>2011-2015 годы:</p> <p>- аналитико-подготовительный этап – 2011 год; проблемный анализ развития школы, выявление проблем, требующих решения, разработка основных положений Программы;</p> <p>- преобразующий этап – 2011-2014 годы; внедрение основных положений Программы в учебно-воспитательный процесс школы, корректировка выявленных недостатков</p>

		<p>Программы;</p> <p>- контрольно-обобщающий этап – 2015 год: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
10	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся.</p> <p>- Модернизация системы дополнительного образования школы в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>- Внедрение системы электронных дневников.</p> <p>- Модернизация работы сайта школы.</p> <p>- Внедрение новой предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».</p>
11	<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства МОУ Уметовской СОШ</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация МОУ Уметовской СОШ, а затем - Управляющий совет школы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно предоставляются Учредителю и общественности в форме публичного доклада, на сайте школы и путем представления материалов на научно-</p>

		практических конференциях.
13	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Чивардова Елена Александровна Директор Муниципального образовательного учреждения Уметовской средней общеобразовательной школы Камышинского муниципального района Волгоградской области Тел. (8-84457) 7-71-45
14	Сайт образовательного учреждения	www.-k-umet.narod.ru
15	Постановление об утверждении программы	Решение Управляющего совета Муниципального образовательного учреждения Уметовской средней общеобразовательной школы Протокол № 1 от 12.01.2011 года

2. Характеристика образовательной ситуации в МОУ Уметовской СОШ, анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Особенности расположения школы.

Школа единственное учебное заведение, расположенное на территории Уметовского сельского поселения, в ней обучаются дети из сёл Умёт, Тихомировка, Александровка.

Краткая история создания школы.

Муниципальное образовательное учреждение Умётовская средняя общеобразовательная школа существует как средняя с 1955 года, с 1898 по 1928 она существовала как начальная школа, затем как семилетняя. За годы своего создания школа осуществила 53 выпуска, что составило 1258 человек.

Анализ выполнения Программы развития школы на 2006-2010 годы.

Проблемное поле анализа закончившейся Программы и достигнутый уровень развития школы выглядят следующим образом:

Противоречия	Требования и ограничения внешней среды	Перспектива развития	<i>Достигнутый уровень развития</i>
Частично создана ресурсная база, но не достигнут компетентностный уровень	Компетентностный подход провозглашён основой модернизации	Избрать в качестве стратегического приоритета – модернизацию образовательного	<i>В течение всего периода школа успешно работала над модернизацией</i>

образования	российского образования	процесса	<i>образования</i>
Школа полностью укомплектована преподавателями-специалистами, но они не достигли компетентностного уровня преподавания	Основа достижения нового качества образования – компетентностный подход	Разработка программ развития профессионально-личностной компетентности педагогов	<i>Большинство педагогов школы освоили компетентностный подход в образовании</i>
Проводится работа по выявлению особенностей и потенциальных возможностей учащихся, но не организуются наиболее благоприятные образовательные маршруты	Концепция модернизации образования требует тьюторской модели взаимоотношений между учеником и преподавателем	Создание для каждого обучающего наиболее благоприятного учебного маршрута. Использование новых технологий.	<i>Наряду с использованием новых технологий, не удалось создать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося</i>
В школе созданы условия для освоения информационных технологий, но отсутствует выход	Концепция модернизации образования требует полного использования возможностей	Создать возможности для дистанционного обучения	<i>Возможности для дистанционного обучения не созданы.</i>

в сеть	дистанционного обучения		
Высокие академические запросы родителей и не соответствие им материально-технической базы школы	Концепция модернизации образования предъявляет требования к оснащению учебных кабинетов	Укрепление и модернизация материально-технической базы школы	<i>Материально-техническая база школы укреплена</i>
Потребность обучающихся и их родителей в разнообразных профилях обучения и невозможность их открытия в малокомплектной школе	Модернизация образования требует предоставления равных возможностей для получения образования всеми категориями учащихся	Разработка и освоение механизмов взаимодействия с другими учреждениями в целях совершенствования качества образования	<i>Открыты группы профильного обучения по предметам «Информатика» и «Биология»</i>
Необходимость профильного и предпрофильного образования, но недостаточная осведомлённость родителей в этом	Достижение нового качества образования требует сотрудничества всех заинтересованн	Разработка программы системы «повышения квалификации» родителей; поиск способов её	<i>Разработана программа родительского всеобуча.</i>

вопросе	ых сторон	организации	
Введение частичного самофинансирова ния, но недостаточная прозрачность бюджета для исполнителя	Концепция модернизации образования требует полной прозрачности и открытости финансовых средств	Освоение и использование опыта привлечения общественности к управлению общеобразователь ным учреждением	<i>В школе успешно работает Управляющий совет</i>

Основные достижения Программа развития школы за 2006-2010 годы:

1. Создание Управляющего совета, как общественного органа управления школой.
2. Введение предпрофильного и профильного обучения по предметам «Информатика» и «Биология».
3. Укрепление материально-технической базы школы, благодаря
 - участию и победе в национальном проекте «Образование» в 2007, 2008 и 2009 учебном году;
 - успешной деятельности ученической производственной бригады «Смена».
4. Разработана и внедрена программа родительского всеобуча.

Наряду с позитивными результатами выполнения Программы, выявились проблемы и противоречия, требующие дальнейшей работы.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>

<p>1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся и общественности</p>	<p>Расширение сферы влияния ОУ на общественность близлежащих сёл, привлечение контингента обучающихся</p>	<p>Дальность расстояний и ограниченные финансовые возможности</p>
<p>1. Высокий уровень квалификации педагогических работников</p>	<p>Повышение качества обучения, успешный переход на новый Федеральный Государственный образовательный стандарт</p>	<p>Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс, из-за возможности обновления кадрового состава</p>
<p>2. Применение в учебном процессе информационных технологий</p>	<p>Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации для организации работы по дополнительному образованию</p>	<p>Недостаточное развитие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников</p>
<p>3. Готовность</p>	<p>Расширение</p>	<p>Регидность,</p>

педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе
4. Хорошая спортивно-оздоровительная база	Формирование навыков здорового образа жизни	Негативное влияние социального окружения, средств массовой информации и т.п.
<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Устаревание техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе	Интеграция предметных областей, внедрение новых методик освоения учебной дисциплины	Недостаточное финансирование
2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной учебной деятельности	Переход на ФГОС	Угроза регресса самостоятельной учебной деятельности как у учителей, так и у учащихся
3. Недостаточная открытость	Введение системы	Невостребованность

учебно-воспитательного процесса для родителей учащихся	электронных дневников	электронных дневников из-за низкой компьютерной грамотности родителей
4. Отсутствие системы духовно-нравственного воспитания, объединяющего урочную и внеурочную деятельность.	Внедрение программы дополнительного образования «Основы православной культуры»	Недостаточное финансирование при выборе учащимися нескольких учебных предметов из предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».
5. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса	Привлечение средств на развитие школы из внебюджетных и других источников (конкурсы, гранты и т.п.)	Уменьшение количества учащихся, в связи со сложной демографической ситуацией.

Выявленные проблемы, требующие изменений

1. Отсутствие направленности образовательного процесса на старшей ступени образования на предметную область
2. Недостаточно сформирована система организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.
3. Недостаточно развита служба мониторинга результатов всех форм образовательной деятельности, в том числе направленная на изучение потребностей участников образовательного процесса.
4. Недостаточно широкий спектр услуг дополнительного образования.
5. Отсутствие скоординированной структуры, ответственной за систему работы по здоровьесбережению обучающихся.

3. Стратегические цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Стратегическая цель Программы - обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

Задачи Программы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.
3. Развитие системы дополнительного образования

4. Расширение открытости учебно-воспитательного процесса.
5. Внедрение учебно-воспитательных программ, направленных на развитие духовности и нравственности учащихся.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Периоды и этапы реализации Программы:

- 1) Аналитико-подготовительный этап – 2011 год;** проблемный анализ развития школы, выявление проблем, требующих решения, разработка основных положений Программы;
- 2) Преобразующий этап – 2011-2014 годы;** внедрение основных положений Программы в учебно-воспитательный процесс школы, корректировка выявленных недостатков Программы;
- 3) Контрольно-обобщающий этап – 2015 год:** мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

4. Ожидаемые результаты и система их оценки.

Важнейшие целевые индикаторы программы:

1. Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта на ступени начального и общего образования.
2. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.
3. Развитие системы дополнительного образования
4. Введение системы электронных дневников учащихся.
5. Работа по учебно-воспитательной программе духовно-нравственного воспитания,
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

Важнейшие качественные индикаторы программы:

1. Перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% учащихся 1,2 ступени обучения.
2. Количество педагогов, осуществляющих успешную подготовку учащихся к внешней экспертизе (ЕТЭ, ГИА, ЕГЭ и пр.) достигнет 100%
3. 100% выпускников начальной школы примут участие в ЕТЭ.
4. Будет создан центр дополнительного образования. Уровень востребованности - 100%.
5. Включённость в программу духовно-нравственного воспитания достигнет 100% учащихся 1-9 классов.
6. Полная удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья
7. Снижение количества заболеваний у обучающихся

8. -дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

-создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

-развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;

-наличие органов самоуправления

количественные показатели:

-достижение всеми обучающимися уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 55 %

-

-достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, увеличение уровня работоспособности участников УВП

-успешность обучения выпускников, поступивших в вузы

-рост профессиональной компетентности педагогов школы

-рейтинг школы в микрорайоне и районе

3.6. Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

развивать коммуникативные качества личности учащихся

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся

продолжать создание в школе развивающей предметной среды

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выразить свои мысли

Учебные предметы и курсы

В ГОУ СОШ №348 будет реализовываться образовательная программа «Школа 2100», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Направления классы	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Краеведческое	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Развитие речевой культуры	1	1	1	1	4
Всего	10	10	10	10	40

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

любит свой город, Родину

любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

соблюдает правила здорового образа жизни.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 была открыта 25 сентября 1989 года в расчете на 1176 ученических мест. Школа расположена по адресу: г. Сургут, Мира № 23 в 3-этажном панельном здании капитального исполнения.

Школа является юридическим лицом, ее деятельность осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Устава. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Школа имеет закрепленный 13 А микрорайон, 15 % учащихся живут за его пределами. Социально-педагогическая характеристика микрорайона и его ближайшего окружения противоречива, но социально-психологическая ситуация спокойна, вокруг – есть 2 дворовых клуба «Пламя», «Горизонт», в ближайших микрорайонах МОУ СОШ № 34,32,5,15, прогимназия эстетического направления. В современных социально-экономических условиях, демографической обстановке конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг является одной из задач работы всего педагогического коллектива. Наполняемость школ с 2005 года резко снизилась, следовательно, чтобы привлечь

обучающихся в школу необходимо иметь ключевые конкурентные преимущества перед другими школами.

Администрация школы создает условия для реализации обучающимися прав на получение общедоступного образования всех ступеней обучения. Управление школой основывается на принципах демократизации, гуманизма. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормированный срок освоения – 4 года),

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Количество классов определено в зависимости от числа поданных заявлений от родителей (законных представителей) на обучение детей, учтены условия, созданные для осуществления образовательного процесса, соблюдены санитарные – гигиенические и другие контрольные нормы, указанные в лицензии.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Дополнительное образование осуществляется по отдельному расписанию.

Учебный процесс в школе организован в две смены, продолжительность учебной недели составляет 6 дней (для 1-х классов – 5 дней). Уровень общей учебной нагрузки не превышает предельно допустимой нормы.

Реализуемые учебные программы Школы соответствуют примерным программам начального общего, основного общего образования, среднее (полное) общее образования и реализуются в полном объеме.

В 2009-2010 учебном году в школе обучалось:

- Начальное звено – 258 учащихся;
- Среднее звено – 324 учащихся;
- Старшее звено - 46 учащихся;

Таким образом, контингент обучающихся в 2009-2010 учебном году составил 628 человек, и за 21 год работы школы уменьшился в два раза. Демографическая ситуация в микрорайоне такова, что к предстоящему учебному году ожидается 26 классов-комплектов, а в последующие 2-3 года можно прогнозировать постепенное нарастание количества классов-комплектов до 30 (при условии сохранения статуса типового общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы).

В школе созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы: 4 компьютерных класса, 1 мастерская по обработке древесины, 1 мастерская по обработке металла, 1 кабинет обслуживающего труда, 3 спортивных зала, 1 спортивная площадка, 1 библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая.

Образовательный ценз семей в микрорайоне – 40% родителей имеют высшее образование и 60 % средне-специальное, что дает основания для создания соответствующей образовательной перспективы в условиях массовой школы. При разработке Программы развития учитывается профессиональная ориентация родителей обучающихся (техническое, инженерное направление) и объективная необходимость в профессиональной ориентации обучающихся на специальности естественно-научного цикла дисциплин.

Результаты реализации Программы развития МОУ СОШ № 27 на 2005-2010 годы, направленной на формирование информационно-

коммуникативной культуры в образовательном процессе, показали высокий уровень владения учителями информационными технологиями и применении их в учебном процессе в соответствии с требованиями программы и нормами СанПиНа.

Одним из направлений работы педагогического коллектива, реализация которого ведется с 2009-2010 учебного года, является формирование и развитие общеучебных умений и навыков обучающихся,

На сегодняшний день МОУ СОШ № 27 является «Школой высшего уровня применения вариативных форм учебной работы и развития цифровой образовательной среды». Инновационная и экспериментальная деятельность школы сосредоточена в основном в области использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и осуществляется по следующим направлениям:

- Апробация альтернативного свободного программного обеспечения Linux,
- Использование программного обеспечения компьютеров MacBook фирмы Apple,
- Использование возможностей интерактивной доски.

С целью распространения инновационного опыта работы с компьютерами MacBook в 2007 году школе присвоен статус муниципального опорного образовательного учреждения по направлению деятельности «Использование программного обеспечения на MacOS для организации образовательного процесса».

Продолжает реализовываться проект информатизации школы «Формирование личности школьника с высоким уровнем информационно-технологической культуры в условиях типовой общеобразовательной школы», имеющий рецензию Сургутского государственного педагогического университета.

Школа активно развивает внешние связи с ЦДНТТ «Информатика+» города Сургута и образовательным Центром «Школьный университет» (структурное подразделение Томского университета систем управления и радиоэлектроники). Обучающиеся школы постоянно принимают участие в городских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах.

Общее число учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п. (в % от всех обучаемых за 5 лет)

Учебный год	Городской уровень		Окружной уровень		Российский уровень		Международный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2005-2006	1	0,2						
2006-2007	1	0,2						
2007-2008	7	1,07						
2008-2009	10	1,55	1	0,16	0		2	0,31
2009-2010	1	0,2						

Анализ участия обучающихся в предметных конкурсах констатирует факт отсутствия стабильности участия в конкурсах и незначительное число победителей в интеллектуальных конкурсах.

	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010г.
Качество обученности по ОУ № 27, %	32	34	36			

Анализ качества обученности показывает стабильные результаты обучения и поступательное увеличение качества обучения. За период 2005-2010 гг. среди выпускников школы - 9 медалистов.

Уровень подготовки обучающихся зависит от квалификации и опыта педагогических работников. В 2009-2010 учебном году успешно прошли аттестацию 10 педагогов.

Информация о доле педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических и руководящих работников по состоянию на 31.05.2010 г.

Общее количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям	
57	Высшая квалификационная категория	27
	Первая квалификационная категория	19
	Вторая квалификационная категория	4
	Без категории	7
Итоговый показатель доли педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических и руководящих работников – 80,7 %		

Квалификация педагогов позволяет являться постоянными участниками конкурсов на соискание грантовой поддержки

Информация о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися

Учебный год	Победы учителей в конкурсах ПНПО (Учитель/ученик)	Наименование гранта, полученного педагогами	Наименование гранта, полученного учащимися	Премия Главы города Сургута (Учитель/Ученик)
2006-2007		Грант мера города Сургута -1		1
2007-2008	1	Грант Губернатора ХМАО-Югры-2		2/1
2008-2009	1/1	<u>Грант Президента РФ -1</u>		1
2009-2010	0/1		«Лучший	0/1

			ученик 2009 года»	
--	--	--	----------------------	--

Таким образом, высокая квалификация педагогов, удовлетворительный уровень материально-технической базы, тем не менее, не позволяет обучающимся показывать более высокие достижения в учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Проведен SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся	Расширение сферы влияния ОУ общественность микрорайона привлечение контингента обучающихся	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников	Повышение качества обучения, новый уровень образования в профильных классах	Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций о образовании
3. Применение в учебном процессе информационных технологий	Совершенствование образовательной информационной среды школы,	Отсутствие ключевых компетенций в области

	включение дополнительных ресурсов информатизации	информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников
4. Широкий спектр платных образовательных услуг	Привлечение дополнительных средств для решения экономических вопросов	Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Регидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе
<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Устаревание техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе	Интеграция предметных областей, введение новых методик освоения учебной дисциплины	Низкий рейтинг образовательного учреждения в рамках микрорайона
2. Низкая мотивация всех участников образовательного	Выделение в педагогической среде	Угроза регресса исследовательской

процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности	учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской деятельности обучающихся; стимулирование деятельности Администрацией школы	работы как у учителей, так и у учащихся
3.Отсутствие системы маркетинговых исследований в школе	Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг	Мешает принятию своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации в школе
4.Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса	Привлечение средств на развитие школы из других источников (конкурсы Грантовой поддержки)	Снижение рейтинга школы у общественности микрорайона 13 А

Выявленные проблемы, требующие изменений

7. Отсутствие направленности образовательного процесса на старшей ступени образования на предметную область (например, естественнонаучные дисциплины, гуманитарные дисциплины).

8. Не сформирована система организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности учащихся.
9. Недостаточно развита служба мониторинга результатов всех форм образовательной деятельности, в том числе направленная на изучение потребностей участников образовательного процесса.
10. Недостаточно широкий спектр дополнительных платных услуг и дополнительного внешкольного образования.
11. Отсутствие скоординированной структуры, ответственной за систему работы по здоровьесбережению обучающихся.

5. Стратегические цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

«...Инженеры, специалисты в области компьютерных технологий, биологи, физики, химики, собственно, те люди, которые должны, на мой взгляд, сформировать инновационную среду, и будут востребованы в будущем.....»

Д.А.Медведев, ТГУ, 11.02.2010

Выбор направления развития школы на 2011-2015 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями в школе и опытом инновационной деятельности.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. *Государственная стратегия в области образования*, принципы которой нашли отражение в национальной инициативе «Наша новая школа»

и Концепции естественнонаучного образования в школе. Государственная образовательная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего государства.

2. *Особенности и возможности социокультурной среды крупнейшего города Ханты-Мансийского автономного округа*, которым является город Сургут. Особенности г.Сургута, как многонационального, историко-культурного, индустриального центра округа обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, знаний культуры и традиций народов, проживающих на территории округа, толерантности, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

3. *Специфические потребности основных заказчиков образовательных программ школы* – преимущественно социального слоя, характеризующегося как техническая интеллигенция, семей служащих, предпринимателей, занятых в сфере малого и среднего бизнеса. Образовательные запросы данного круга заказчиков, связаны прежде всего, с подготовкой учащихся по окончании школы к получению высшего технического, естественно-научного образования, с обеспечением комфортности процесса обучения, с повышением уровня оказания наиболее востребованных образовательных услуг, к которым относятся дисциплины естественно-научного цикла, информационные технологии, иностранные языки.

4. *Перспективы развития общеобразовательных учреждений как самостоятельных хозяйствующих субъектов, конкурирующих на рынке образовательных услуг.* Переход школ к подушевому финансированию,

финансово-хозяйственной самостоятельности диктуют необходимость освоения новых видов услуг, в том числе эксклюзивных, например, таких как профессионально ориентированные дополнительные образовательные услуги, или дистанционное обучение на основе Интернет-технологий. Особенную актуальность данные учебные технологии приобретают в условиях Севера, когда неблагоприятные погодные условия тормозят освоение образовательной программы в должном объеме. Кроме того, новый статус школ и экономическая ситуация предполагают поиск дополнительных каналов финансирования за счет участия школы в хозрасчетных инновационных программах, выставления на рынок интеллектуальной собственности программ повышения квалификации и интеллектуальных образовательных продуктов – экспериментальных проектов, учебных программ, пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д.

Создание на базе школы ресурсного учебного центра позволит школе, имеющей ограниченные учебные площади, расширить образовательное пространство за счет рационального использования площадей для дополнительных образовательных, в том числе платных, услуг, для формирования системы сетевого обучения (например, в профильной школе), а также за счет развития электронной среды обучения. Особые социальные и экономические условия, в которых существует современная школа, заставляют обратиться и к возможностям попечительства, спонсорской поддержки.

Наряду с указанными факторами перспективы развития МОУ СОШ № 27 в 2011-2015 гг. включают и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности в области информатизации образования.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности педагогов и учащихся, введение новой структуры

управления качеством образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы развития.

Стратегическая цель Программы: развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве микрорайона 13 А г.Сургута, через внедрение новой модели организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация Программы развития направлена на выполнение миссии школы в новых условия «Создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде».

№	Задачи	Этапы реализации	Сроки реализации
	1.Создание организационной структуры школы на основе системы менеджмента качества, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг обучающимся в соответствии с критериями доступности, качества образования по направлениям:		2011-2015 гг.
	1.1. естественнонаучная профильная школа на старшей ступени образования	Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> • внесение корректив в учебные планы, учебные программы • Создание профильного 	2010 г.

		класса	
		<p>Реализация концепции естественнонаучного направления обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элективные курсы на средней ступени обучения • Предпрофильная подготовка в 7-9-х классах • Профилизация на старшей ступени обучения 	2011-2015 гг.
	1.2. социокультурный центр дополнительного образования обучающихся всех ступеней образования	<p>Формирование структур Центра дополнительного образования, разработка документации, регламентирующей работу Центра</p>	2011 г.
		<p>Внутришкольная организация деятельности Центра, его полноценное функционирование</p>	2011-2015 гг.
		<p>Организация сетевого взаимодействия Центра дополнительного образования и сторонних организаций</p>	2012-2015 гг.

1.3. здоровьесберегающая образовательная среда в школе	Ежегодный мониторинг физического, психологического состояния здоровья обучающихся, педагогов, психологического микроклимата в ученическом, педагогическом коллективах	2011-2015 г.
	Формирование Центра здоровьесбережения как сбалансированной организованной структуры в школе	2011 гг
	Организация эффективного функционирования Центра здоровьесбережения в образовательной среде школы, в том числе в системе внеурочной работы	2011-2015 гг
1.4. педагогическое проектирование деятельности учителя и учащегося в рамках образовательных программ.	Подготовительный этап: организация и проведение обучающих занятий по проектированию в педагогической деятельности	2011 г
	Создание условий для организации проектной научно-методической	2011 г.

		деятельности педагогов и самостоятельной исследовательской деятельности учащихся	
		Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов	2011-2015 гг
		Практика сетевого взаимодействия в области педагогического проектирования с образовательными учреждениями г.Сургута	2014-2015 гг
	1.5. инновационная структура управления качеством образования	Разработка новой структуры управления качеством образования и нормативно-правовой документации, регламентирующей работу структурных подразделений	2011 г.
		Создание условий для организации и эффективного функционирования инновационных структурных подразделений школы	2011 г.
		Организация работы новых структур управления	2012-2015

	качеством образования, мониторинг качества работы	гг.
2. Формирование	финансово-хозяйственной самостоятельности школы через привлечение спонсорской помощи и продвижением инновационных проектов на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней.	2011-2015 гг.
	2.1. Проектная деятельность, претендующая на Грантовую поддержку различных уровней	2011-2015 гг.
	2.2. Создание Центра дополнительных платных услуг, деятельность Центра по удовлетворению образовательных потребностей заказчиков услуг	2011-2015 гг.
	2.3. Привлечение спонсорской помощи, материальная поддержка социальных партнеров школы	2011-2015 гг.
3. Развитие партнерской сети ОУ и реализация совместных проектов в рамках сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.		2011-2015 гг.

		3.1.Формирование основ сетевого взаимодействия с образовательными, досуговыми учреждениям микрорайона	2011-2012 гг.
		5.2. Организация совместных досуговых внеклассных мероприятий различной направленности, образовательных проектов по предметной направленности на базе школы.	2012-2015 гг

6. Ожидаемые результаты и система их оценки.

Инновационным для школы станет разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы, а также внедрение и развитие нового направления профильного обучения - естественно-научного, основу которого составит федеральный образовательный стандарт в области профильного обучения, а опытно-экспериментальной частью является практика технологической подготовки обучающихся в рамках естественно-испытательной работы.

Новые структурные элементы в системе управления будут охватывать все сферы деятельности образовательного учреждения, и решать вопросы менеджмента, маркетинга в образовании.

За счет нововведений школа планирует, как увеличить численность ученического контингента, так и повысить качество обучения по всем образовательным программам. Предполагаем, что данная система работы

приведет к привлечению в школу одаренных, мотивированных к обучению детей и повысит эффективность и результативность учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении. Меры по привлечению способных, одаренных детей планируется также осуществить за счет работы системы дополнительных платных образовательных услуг по подготовке обучающихся к поступлению в ВУЗы по специальностям естественно-научного направления.

Таким образом, идеологическими составляющими Программы развития школы являются понятия «Открытость. Доступность. Качество».



Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Интегративный характер Программы, направленность на решение педагогических, социальных, экономических проблем, проблем профессионального развития педагогов позволит сформировать в школе

инновационную образовательную структуру и повысить качество обучения на всех ступенях образования.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МОУ СОШ № 27 приведет к следующим результатам:

- Повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике 2010-2015 гг. на 15 %.
- Повышение количества обучающихся на разных ступенях образования в МОУ СОШ № 27 в динамике 2010-2015 гг. на 20%.
- Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования и дополнительного платного образования.
- Эффективная реализация программ профильного обучения естественно-научного направления (повышение качества обучения в динамике 2011-2015 гг; результаты предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов; поступление обучающихся в ВУЗы по направлению подготовки).
- Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и.т.д).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.

- Положительная динамика поступления выпускников школы № 27 в ВУЗы по специальностям подготовки: профильным и иным.
- Эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности).
- Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса).
- Положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона 13 А и др. районов г. Сургута (результаты внутришкольного мониторинга)
- Эффективное функционирование Центра здоровьесбережения, которое диагностируется количественными показателями проведенных мероприятий оздоровительного характера, показателями контингента обучающихся, посещающих спортивные секции, результатами участия в спортивных соревнованиях, мониторингом состояния здоровья обучающихся и психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах и т.д.).
- Сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов (по результатам мониторинга деятельности Центра здоровьесбережения).
- Повышение социального статуса школы в микрорайоне (диагностируется положительной динамикой контингента обучающихся, получающих образовательные услуги по программе основного общего образования, дополнительного образования в

Центрах креативного развития и здоровьесбережения, дополнительного платного образования; а также маркетинговыми исследованиями Информационно-аналитического отдела школы).

- Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях (диагностируется мониторингом участия и результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-исследовательских конференциях и т.д.)
- Развитие вариативной образовательной среды (положительная динамика количества вариативных образовательных программ на всех ступенях образования, в том числе введение новых направлений профильной школы, новых форм обучения, в том числе дистанционных, очно-заочных и др.).
- Эффективность работы органа школьного самоуправления (анализ работы Совета старшеклассников, позитивная динамика количества мероприятий организованных и проведенных Советом в 2010-2015 гг.).
- Эффективность работы по направлению – формирование положительного имиджа школы, корпоративной внутришкольной культуры (диагностируется количеством PR-мероприятий, количеством публикаций в СМИ разного уровня о деятельности школы, изданием собственной внутришкольной газеты, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др.).
- Создание эффективной системы обеспеченности безопасности пребывания в школе (диагностируется положительной динамикой снижения количества правонарушений в стенах школы, количеством обучающихся, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних).

7. Система программных мероприятий по реализации целей и задач программы развития (деятельность в рамках программы и календарный план выполнения работ).

Реализация основных мероприятий Программы предполагает наличие четырех фаз поступательного внедрения инновационных изменений в структуру и содержание образовательного процесса в МОУ СОШ № 27. Такая система апробации нововведений будет способствовать эффективной реализации идей Программы, а также давать возможность вносить коррективы в инновационную деятельность школы после мониторинга, охватывающего все стороны образовательного процесса т.е. быть контролируемой, гибкой, системной.

В основе всех нововведений Программы заложена идея создания для каждого участника инновационной деятельности (администратора, педагога, обучающегося) условий для адаптации в новой образовательной среде (адаптация содержания, методов, форм обучения, и ориентация на самостоятельную деятельность или работу в малых группах разной направленности). Отражение этих идей видится в системе фазовой реализации Программы развития т.е. от этапа изучения инновационного потенциала участников процесса к апробации новых методов и технологий работы, до формирования устойчивой системы инноваций и фазы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

Фазы	Наименование	Содержание	Действия
------	--------------	------------	----------

Первая фаза	«Разработка инновационных идей»	<p>1.Создание инновационного фона, изучение потенциала педагогического коллектива для внедрения инноваций.</p> <p>2.Актуализация школьных проблем и потребностей.</p> <p>3.Предварительная работа по формулировке целей и идей инновации.</p> <p>4.Создание необходимых условий для внедрения и развития инноваций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Создать комплекс необходимых условий: материально-технических, информационно-коммуникативных, психолого-педагогических, для обеспечения эффективного внедрения инновационных проектов в образовательную среду школы. ●Сформировать комплекс информационно-методических материалов, обеспечивающих субъектов инновационного процесса необходимым инструментарием для деятельности. ●Разработать план мероприятий по эффективному и поступательному внедрению инновационных проектов в структуру образовательного процесса на всех ступенях обучения.
Вторая фаза –	«Апробация инновационных проектов»	<p>1.Анализ и проектирование.</p> <p>2.Апробирование инновационных идей в работе.</p> <p>3.Мониторинг инновационной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Проведение мониторинга по готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности ●Внедрение инновационных проектов в структуру образовательного процесса на уровне всех участников: администрации, педагогического

		системе эксперимента.	<p>персонала, обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности участников образовательного процесса в рамках инновационной деятельности. ● Мониторинг включенности педагогов в инновационную деятельность. ● Мониторинг качества инновационной деятельности административного и педагогического персонала. ● Коррекция инновационных изменений в структуре образовательного процесса в зависимости от результатов всестороннего мониторинга.
Третья фаза	«Реализация инновационных идей в полном объеме»	<p>1. Системный характер нововведений.</p> <p>2. Отработка методик диагностирования подпространств образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Комплексный характер внедрения инноваций: т.е. работа в инновационной образовательной среде всех участников образовательного процесса на всех ступенях обучения по всем направлениям деятельности. ● Формирование устойчивых механизмов контроля за реализацией инновационных проектов в образовательном пространстве школы и качеством инновационной деятельности. ● Распространение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива школы в профессиональном сообществе педагогов г.Сургута, округа и РФ.

<p>Четвертая фаза</p>	<p>«Этап рефлексии и обобщения опыта инновационной работы»</p>	<p>1.Обобщение опыта инновационной работы педагогического коллектива школы. 2. Мониторинг качества образовательных инноваций, результатов инновационной деятельности, а также степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса преобразованиями в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование комплексной базы данных по ресурсам, накопленным в результате реализации Программы. ● Обобщение в разных формах опыта инновационной деятельности каждого педагога школы: педагогическое портфолио, научно-методическая публикация, разработка к проекту и т.д. ● Обобщение опыта участия в инновационной деятельности обучающихся: в форме личного портфолио ученика. ● Проведение итогового мониторинга по качеству реализуемой Программы и подпространств Программы, а также по степени удовлетворенности членов педагогического коллектива результатами Программы. ● Общий анализ реализации Программы развития МОУ СОШ № 27. ● Планирование трансляции педагогического опыта общественности. ● Планирование нового содержания Программы развития школы с учетом опыта инновационной деятельности.
-----------------------	--	---	--

Общая характеристика деятельности по реализации Программы развития МОУ СОШ № 27 фазам отражает комплексный подход к

внедрению инновационных подпрограмм. Каждая подпрограмма включает комплекс мероприятий, реализуемых в течении 2011-2015 гг.

**Перспективный план
реализации подпроектов Программы развития МОУ СО № 27**

№ п/п	Подпроект	Мероприятия подпроекта	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполни- тели
1	2	3	4	5	6
1.Создание организационной структуры школы на основе менеджмента качества					
1	Формирование естественнонаучной школы на старшей ступени образования	Организация учебной деятельности обучающихся	Успешное прохождение образовательной программы обучающимися профильного класса	2011-2012 гг	Администрация, педагогический коллектив
		Рецензирование рабочих программ и элективных курсов	Рецензии на авторские программы элективных курсов	2011-2012гг	Администрация, педагогический коллектив
		Организация исследовательской работы обучающихся	Успешное участие обучающихся с исследовательскими проектами в конкурсах	2011-2015 гг	Зам. директора по УВР, методист, педагогический коллектив

			различного уровня		
		Организация ученических научно- практических конференций на базе школы	Успешное участие обучающихся школы, прирост количества участников из других ОУ	2011-2015 гг	Зам. директора по УВР, методист, педагогиче- ский коллектив
		Создание музея естественнона- учных дисциплин им. Д.И.Менделеев а, в том числе и виртуального	Организован музей, ведется воспитательная работа Присвоение школе статуса именной (имени Д.И. Менделеева)	2011-2015 гг	Админист рация, педагогиче- ский коллектив
		Отработка механизмов сетевого взаимодействия со школами микрорайона в области профильного обучения	Проведение совместных научно- исследователь- ских работ, технологичес- ких практик	2012-2015 гг	Зам. директора по УВР

		Апробация практики технологической подготовки обучающихся	Получение технологических профессиональных навыков	2012-2015 гг	Зам. директора по УВР
2	Создание социокультурного центра дополнительного образования обучающихся на всех ступенях образования	Разработка программ и учебных планов социокультурного центра в школе	Рецензии на образовательные программы дополнительного образования	2011-2012 гг	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВВВР
		Создание Центра креативного развития	Организация внутришкольной сети дополнительного образования Увеличение количества обучающихся, посещающих Центр	2011-2012 гг	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВВВР
		Проведение общешкольных мероприятий художественно-эстетического	Количество мероприятий, проведенных с участием Центра за	Ежегодно, в течении всего времени реализации	Зам. директора по ВВВР

		направления	отчетный период	Программы 2011-2015 гг	
3	Формирование Центра здоровьесбережения в школе	Организация структурных подразделений Центра	Количество спортивных секций, количество обучающихся, получающих образовательные услуги в Центре	2011-2012 гг	Зам. директора по ВВВР
Мероприятия спортивного направления, организованные на базе школы		Количество мероприятий, проведенных с участием Центра за отчетный период	Ежегодно, в течении всего времени реализации Программы 2011-2015 гг	Зам. директора по ВВВР	
Организация сетевого взаимодействия с центрами социальной помощи, детскими медицинскими		Количество совместных мероприятий, проведенных для обучающихся школы	Ежегодно, в течении всего времени реализации Программы 2011-2015 гг	Зам. директора по ВВВР	

		учреждениями.			
		Организация оздоровительной деятельности на базе школы спортивных учреждений города	Количество секций на спортивного направления, организованных с участием сторонних учреждений. Количество обучающихся, посещающих секции.	Ежегодно, в течении всего времени реализации Программы 2011-2015 гг	Зам. директора по ВВВР
4	Формирование системы педагогического проектирования деятельности учителя учащегося в рамках образовательных программа	Организация и проведение обучающих семинаров по принципам педагогического проектирования	Мониторинг применения техник проектирования в учебном процессе	2 полугодие 2011 года	Зам. директора по УВР, методист
		Участие педагогов школы педагогическими проектами в конкурсах на Грантовую	Результаты участия педагогов	В течении всего срока реализации Программы , 2011-2015 гг	Зам. директора по УВР, методист

		поддержку			
		Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня	Результаты участия обучающихся	В течении всего срока реализации Программы , 2011-2015 гг	Зам. директора по УВР, методист
5	Внедрение инновационной структуры управления качеством образования	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей работу структурных подразделений	Новая структура управления качеством образования, локальные акты, положения, должностные инструкции	1 полугодие 2011 г	Администрация ОУ
		Апробация в течении учебного года новых структурных подразделений в системе управления образованием в школе	Анализ эффективности работы инновационных структурных подразделений	2011-2012 гг	Администрация ОУ

		Внедрение в постоянную практику систему управления качеством образования в школе инновационных структурных подразделений	в в функционирования структур, степени удовлетворенности работой структур всех участников образовательного процесса	Анализ эффективности	2012-2015 гг	Администрация ОУ
3. Формирование финансово-хозяйственной самостоятельности школы						
1	Формирование системы проектной деятельности, направленной на привлечение Грантовой поддержки в школу	Обучающие мероприятия в рамках школы об основах проектной культуры	Анализ готовности педагогического персонала к осуществлению проектной работы в рамках внеучебной деятельности	1 полугодие 2011 года		Зам. директора по УВР, методист
		Участие педагогов школы с инновационными проектами в конкурсах на соискание	Итоги участия в конкурсах – количество проектов, получивших Грантовую поддержку	В течении времени реализации Программы 2011-2015 гг		Зам. директора по УВР

		Грантовой поддержки			
2	Создание Центра дополнительных платных услуг	Разработка нормативно-правовой, бюджетной документации для Центра дополнительных платных услуг	Пакет документов, регламентирующих работу Центра – положение, должностные инструкции, прейскурант цен на образовательные услуги, рабочие программы по дисциплинам дополнительного образования	2011-2012 гг	Администрация ОУ
		Внедрение в структуру ОУ Центра дополнительных платных услуг	Увеличение количества обучающихся, получающих платные образовательные услуги в Центре	2012-2013 гг	Руководитель Центра дополнительных платных услуг

3	Развитие системы привлечения дополнительных инвестиций для школы	Мотивирование всех участников образовательного процесса на работу по привлечению социальных партнеров, других организаций в школу	Дополнительные материальные ресурсы	В течении срока реализации Программы 2011-2015 гг	Администрация ОУ, педагогический коллектив
---	--	---	-------------------------------------	---	--

Таким образом, направления инновационного развития образовательного учреждения предполагают:

- ✓ развитие МОУ СОШ № 27 как ресурсного центра микрорайона 13 А г.Сургута по формированию естественнонаучной профильной школы с возможностями организации научно-исследовательской и технологической практики в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования;
- ✓ становление МОУ СОШ № 27 как школы с инновационной структурой управления качеством образования, в которую входят: Центр здоровьесбережения, Служба психологической и социальной помощи, Центр креативного развития, Центр дополнительных платных услуг, Информационно-аналитический отдел, Служба профессиональной самореализации, Информационно-методический ресурсный центр;

- ✓ становление МОУ СОШ № 27 как социально-культурного центра микрорайона 13 А г.Сургута, где равные возможности для реализации способностей и задатков имеют обучающиеся разного возраста, в том числе и обучающиеся других школ микрорайона;
- ✓ развитие МОУ СОШ № 27 как эффективной образовательной организации, работающей как самостоятельная финансово-хозяйственная организация.

Поддержка развития школы обеспечивается готовностью родительской общественности, руководства образованием г.Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Правительства РФ стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы школы оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное преобразование бюджетного учреждения в образовательную организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг.

8. Ресурсное обеспечение Программы.

Подпроекты Программы в разной степени обеспечены материально-экономическими, кадровыми, информационными, научно-методическими ресурсами. Сформированная база является отправной точкой для развития тех программных преимуществ, начало реализации, которых намечена на 1 полугодие 2011 года, 2011-2012 учебный год. Дальнейшее развитие и совершенствование программных мероприятий зависит от финансирования: бюджета и внебюджетных средств, а также иных источников финансирования Программы развития школы.

Реализация Программа развития обеспечена высоким кадровым составом. Педагогические ресурсы образовательного учреждения на 01.06.2010 составляют:

- общее количество педагогических работников: 57 человек, из них
- педагоги с высшей квалификационной категорией: 27 человек (47%)
- педагоги с первой квалификационной категорией: 19 человек (33%)
- педагоги со второй квалификационной категорией: 4 человека (7 %)
- педагоги без категории (молодые специалисты): 7 человек (12 %)

Доля педагогов высшей и первой квалификационной категории по отношению ко всем педагогическим работникам составляет 80,7 %.

Информационные и методические ресурсы, которые задействованы в реализации Программы развития, представлены общим библиотечным фондом в составе 47 543 единиц хранения, в том числе:

- учебниками – 31 545 экз.;
- методической литературой – 640 экз.;
- научно-популярной литературой – 2401 экз.;
- справочной литературой – 2116 экз.;
- художественной литературой – 10 091 экз.;
- прочей литературой, в том числе на электронных носителях – 750 экз.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой для образовательного процесса - 100%, обеспеченность педагогических сотрудников учебно-методической литературой составляет 11,2%. В целях пополнения фонда учебно-методической литературы по профильному обучению естественнонаучного направления планируется приобрести дополнительно учебную литературу по предметным дисциплинам (профильного уровня), а также методическую литературу по основам планирования элективных курсов и факультативов по выбору. Кадровый состав педагогических сотрудников, реализующих образовательную программу профильного обучения, представлен высококвалифицированными педагогами высшей квалификационной категории (80% от общего количества педагогов).

Обеспеченности справочной и художественной литературой по художественно-эстетическому направлению дополнительного образования на количество обучающихся на 01.06.2010 составляет 92 экз.

Ресурсные возможности для обеспечения качественной работы системы дополнительного образования представлены кабинетами музыки и изобразительного искусства, свободными во внеурочное время для проведения дополнительных занятий; оборудованными специальной техникой и инструментами для творчества (мольбертами, музыкальной аппаратурой и т.д.). Кадровые ресурсы дополнительного образования представлены квалифицированными дипломированными специалистами высшей и первой квалификационной категории (100% педагогов).

Востребованность, результативность и ежегодное увеличение контингента обучающихся в системе дополнительного образования дает повод планировать продолжение работы по следующим направлениям:

- ✓ художественная студия «Юный художник»
- ✓ творческая студия «Декоративно-прикладное искусство»
- ✓ музыкальная студия «Лири»
- ✓ вокальная студия «Веснушки».

Реализация программы применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в урочное и внеурочное время будет осуществляться педагогами специалистами в области физической культуры и спорта, а также педагогами, имеющими курсы повышения квалификации по данному направлению. Новая структура - «Центр здоровьесбережения» располагает кадровым потенциалом из 5 педагогов, 3 –е из которых имеют высшую квалификационную категорию, 3-е-соответствующие курсы повышения квалификации).

Реализация подпрограммы «Центр дополнительных платных услуг» будет возглавляться дипломированным специалистом в области организации информационно-образовательной деятельности, а также обеспечен всей

материально-технической базой школы, задействованной в системе платного дополнительного образования во внеучебное время.

Таким образом, основа для реализации Программы развития МОУ СОШ № 27 в кадровом, материально-техническом аспекте в настоящее время существует. Целенаправленной должна быть системы мер по привлечению дополнительных материально-технических ресурсов в школу.

<i>Источник финансирования Программы развития школы</i>	<i>Действия по привлечению</i>
Субвенция Ханты-мансийского автономного округа - Югры	-привлечение контингента обучающихся в школу -оптимизация расходов школы
Завод стабилизации конденсата ОАО «Газпром»	-заключение договора о сотрудничестве и взаимопомощи
НГДУ «Быстринскнефть»	-заключение договора о сотрудничестве и взаимопомощи
Фонд исполнения наказов избирателей депутатов Думы ХМАО-Югры	-письма от Управляющего Совета школы, от администрации ОУ
Спонсорская помощь	- письма от Управляющего Совета школы, от администрации ОУ
Средства от организации дополнительных платных образовательных услуг	-маркетинговые исследования потребностей потенциальных заказчиков образовательных услуг - формирование широкого спектра платных образовательных услуг - привлечение контингента обучающихся, получающих платные образовательные услуги

Средства от аренды помещений и оборудования школы	-формирование базы потенциальных партнеров по аренде помещений и оборудования школы - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание услуг образовательным учреждением по аренде помещений и оборудования
---	--

9. Механизм реализации Программы

Формирование новой школы в соответствии с Программой развития это фундамент к созданию «Школы будущего». Модель «Школы будущего» представляется как ресурсный центр для развития тех или иных компетенций обучающихся, на которые современная школы делает акцент исходя их собственных ресурсов. МОУ СОШ № 27 думается как «Центр, в котором созданы оптимальные условия для обучающихся по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде».

Системнообразующим фактором для формирования модели школы является достаточный уровень финансирования, удовлетворяющий потребности образовательного процесса в инновациях.

Привлечение ресурсов для финансирования процесса внедрения инноваций подразумевает ряд механизмов, которые носят комплексный характер и осуществляются системно и длительно.

Ключевые механизмы привлечения инвестиций в систему школьного образования.



Достаточно эффективным в решении проблемы привлечения дополнительных ресурсов в образовательной учреждение является механизм аренды помещений (схема).

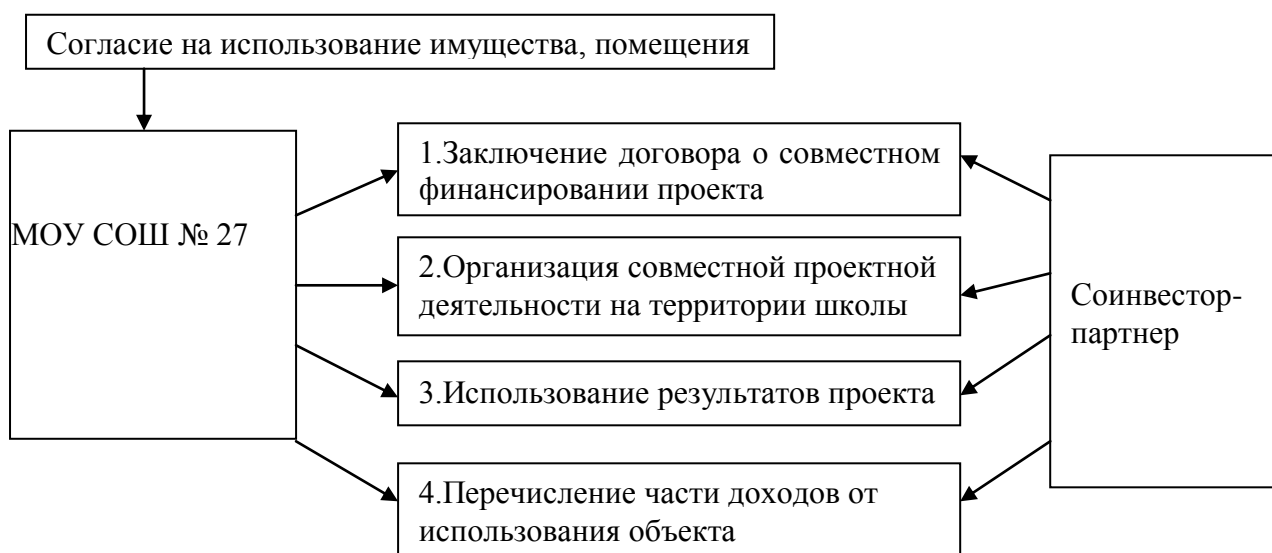




Привлечение соинвесторов для решения образовательных задач в школе - инновация для общего образования. В качестве соинвестора может выступать учреждение дополнительного образования, учреждение производственной технологической направленности.

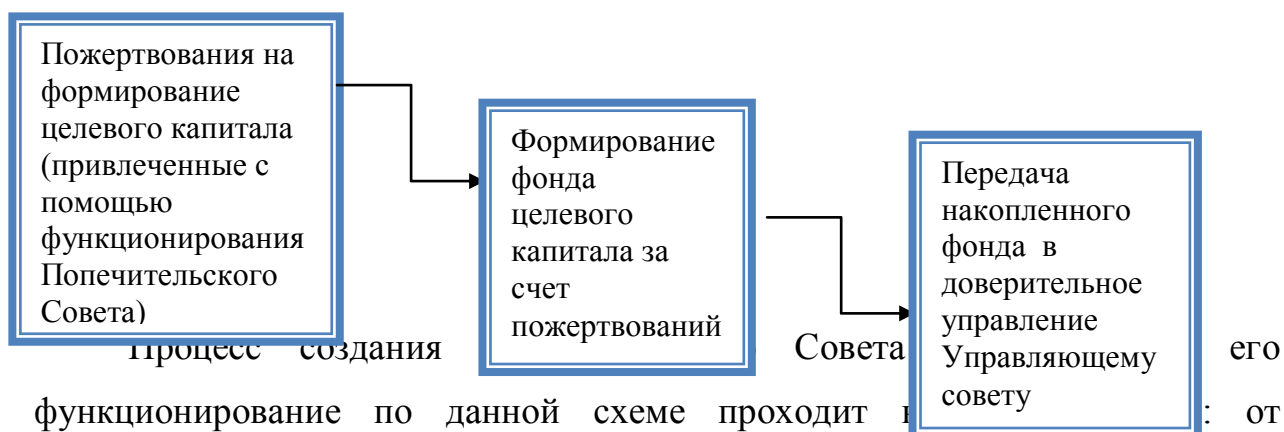
Цели соинвестирования: создание конечного продукта (производственного объекта, экспериментального продукта), в котором обоюдно заинтересованы инвесторы. Дополнительно результатами реализации совместного проекта может являться расширение и модернизация материально-технической базы школы, повышение контингента обучающихся в ВУЗ-партнер, повышение качества образовательной и научно-исследовательской работы в школе, дальнейшее исследование объекта эксперимента, и т.д.

Учредитель ОУ



Создание Попечительского Совета школы и его активная деятельность направлена на развитие образовательного учреждения в целом, и на совершенствование его материально-хозяйственной базы, в частности.

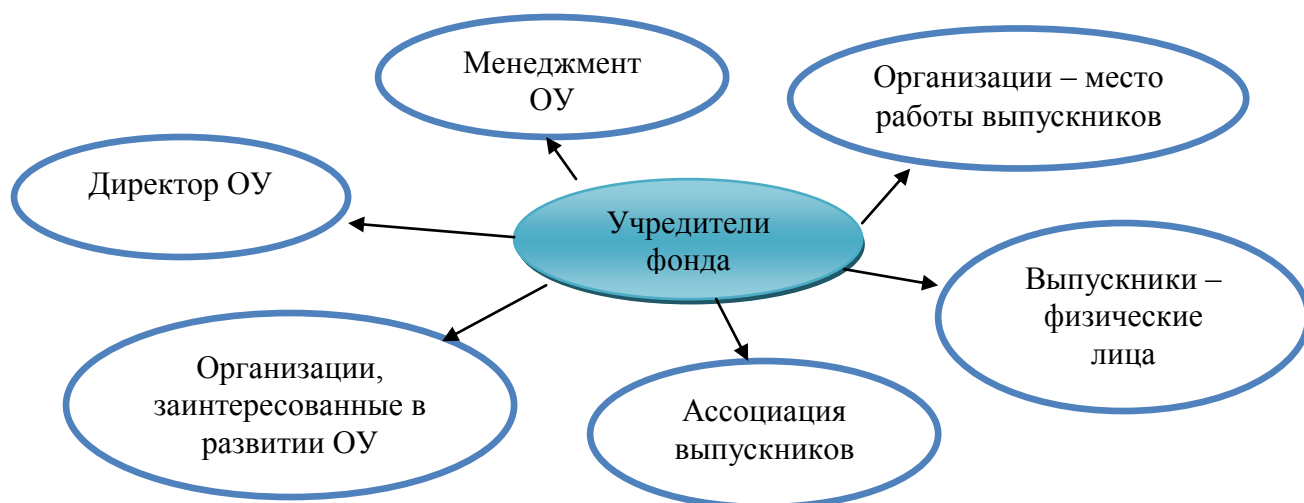
Преимуществами функционирования на базе школы Попечительского Совета является реализация тех стратегических задач образовательного учреждения, которые невозможно решить иными способами. Например: расширение доходной части образовательного учреждения и направление средств на развитие материально-технической базы школы; материальное стимулирование сотрудников, ведущих активную деятельность в области научного или образовательного эксперимента; назначение стипендии одаренным и талантливым обучающимся; формирование целевого фонда на поддержку и развитие интеллектуального потенциала обучающихся; обеспечение стабильного долгосрочного источника финансирования и т.д.



функционирование по данной схеме проходит : от

подготовки документов для регистрации юридического лица - фонда и утверждения внутренних документов фонда до формирования первичной группы жертвователей до размера, установленного законом целевого капитала (3 млн. руб).

В Программе развития МОУ СОШ № 27 на 2011-2015 гг. запланирован подготовительный этап – изучение нормативно-правовой документации для создания Попечительского Совета школы. Можно рассматривать несколько вариантов формирования фонда:



Деятельность образовательного учреждения по привлечению средств Грантовой поддержки регламентируется нормативно-правовыми документами Конкурса и осуществляется на добровольной основе. Члены педагогического коллектива при поддержке научно-методического совета могут принимать участие с собственными инновационными образовательными проектами в области деятельности, не противоречащей основной образовательной деятельности учреждения, и рассчитывать на Грантовую поддержку для реализации образовательного замысла.

Принципы, лежащие в основе проектной деятельности:

- Нацеленность на решение проблем школы, соответствие специфики школы, ее коллективу

- Преемственность образовательной инициативы, отраженной в Проекте
- Интегрированность в образовательную среду школы.

Программа развития МОУ СОШ № 27 регламентирует участие в конкурсах на получение Грантовой или иной материальной поддержки не менее трех образовательных проектов в учебный год.

Установление партнерских отношений с ВУЗами и СУЗами по направлению профильной или иной профессиональной подготовке предполагает наличие договоров о сотрудничестве, либо иных договоров гражданско-правового характера. В рамках договора может осуществляться экспериментальная, исследовательская, научная, проектная деятельность, нацеленная на получение образовательного результата. В качестве такого результата может быть экспериментальный проект обучающегося, выполненный под руководством преподавателя другого образовательного учреждения; эксперимент в предметной области, в опытно-экспериментальной деятельности.

10. Приложение (подпроекты Программы развития МОУ СОШ № 27)

Подпрограмма 1 «Управление качеством образования через новую организационную структуру в ОУ» (схема 1).

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010, модернизация образовательного процесса в школе коснется всех сторон этого процесса: содержания образовательных программ, школьной инфраструктуры, требований к учительскому корпусу и многое другое.

Ключевыми механизмами при переходе на новую систему деятельности в школе должны стать проектные методы работы и инновационные технологии. Важную роль в процессе школьных преобразований будет играть сформированная по-новому система управления школой. Традиционная структура управления качеством образования не обладает целостностью, поскольку не включает каждого отдельного педагога в управление школьным процессом. Сложившаяся традиция фрагментарности деятельности каждого педагога, его оторванность от общих фундаментальных задач школьного образования, не позволяют отдельному учителю принимать деятельное участие в разработке и организации образовательного процесса в школе. Повысить мотивацию учителя, привлечь педагога к решению школьных проблем – задача современной модели управления качеством образования.

Новая структура управления качеством базируется на инновационных подходах к системе образования, которые определяют и новое содержание управленческой деятельности.

Цель формирования новой структуры управления качеством образования - построение образования, способного к саморазвитию, достижению более высокого уровня качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально – экономическим условиям.

Задачи – создание условий и инновационных механизмов развития школьного образования как основы формирования человеческого потенциала, реализация основных направлений Школы будущего: повышение качества образования, развитие профессионализма учителей, системы поддержки одаренных детей.

Для достижения новых целей образования и реализации проекта «Наша новая школа» в МОУ СОШ № 27 разработана **комплексная программа «Управление качеством образования»**, назначение которой – внедрение системы, механизмов и процесса управления качеством школьного образования, на основе сетевого взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения, а также взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, и научно - методическими учреждениями округа, города, высшими учебными заведениями.

Система управления качеством образования предполагает наличие *специализированных подразделений*, созданных с целью обеспечения системных изменений в практике работы педагога, внедрения нового содержания и новых форм повышения квалификации педагогических кадров для формирования профессиональных компетенций учителя и ведущих работу по обеспечению следующих компонентов управления качеством образования: исследование, прогнозирование, мотивация, планирование, организация, контроль, анализ и коррекция.

Организация системы управления качеством школьного образования происходит через распределение функций различных структур в вопросах качества предоставляемых образовательных услуг, их закрепление и реализацию.

Новая структура управления качеством образования включает в себя следующие структурные компоненты:

1. Служба психологической и социальной помощи.

2. Центр здоровьесбережения.
3. Центр креативного развития.
4. Центр дополнительных платных услуг.
5. Служба профессиональной самореализации.
6. Информационно-аналитический отдел.

Служба психологической и социальной помощи регулярно проводит индивидуальные обследования учащихся (эмоциональных, поведенческих особенностей; развития когнитивной сферы: памяти, внимания, мышления; уровня учебной мотивации; трудностей взаимоотношений); уровня интеллектуального развития, уровня креативности и творческого мышления; работу по выявлению и поддержке одаренных детей, обеспечению их личностной, социальной самореализации; выявлению и развитию творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности в рамках научных объединений обучающихся; работу по активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

По результатам мониторинга учащемуся рекомендуется учебная группа, образовательный маршрут, обеспечивается дальнейшее психологическое сопровождение обучения, проводятся индивидуально-коррекционные занятия, психологические тренинги и при необходимости вносятся коррективы в индивидуальную траекторию развития.

Информация службы оперативно предоставляется в информационно-аналитический отдел и службу профессиональной реализации для формирования дальнейшей стратегии работы с обучающимися.

Центр здоровьесбережения проводит мониторинг состояния здоровья всех участников образовательного процесса: обучающихся и педагогов; анализирует образовательный процесс в школе с точки зрения технологий

здоровьесбережения; курирует работу педагогов в данном направлении; выявляет контингент обучающихся и педагогов групп риска по здоровью; организует и проводит семинары и курсы, направленные на сохранение здоровья, как физического, так и психологического. Специалисты центра отслеживают качество питания и медицинского обслуживания в школе, проводят внеурочные спортивные мероприятия, реализуют профилактические программы, ведут активную работу с обучающимися по вопросам здорового образа жизни.

Информация центра доводится до сведения педагогического коллектива и сообщества обучающихся через информационно-аналитический отдел.

Центр креативного развития курирует работу системы дополнительного образования: локальные формы образовательно-воспитательной деятельности (преимущественно кружковой работы), крупные интегративные культурно-развивающие формы, например, студии, клубы по интересам и др. Акцент в работе центра ставится на развитие творческих (креативных) способностей обучающихся в области художественно-эстетического, музыкального и хореографического образования. Центр осуществляет работу, как в форме групповых кружковых занятий, так и в форме индивидуальной работы с одаренными и талантливыми детьми.

Ресурсами центра организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия на базе образовательного учреждения, осуществляется олимпиадное движение в рамках направлений деятельности.

Дополнительное образование превышает базовый учебный курс, т.е. знакомит с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ. Центр ставит перед собой задачу формирования и развития умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, навыков межличностных коммуникаций.

В рамках совершенствования форм дополнительного образования происходит включение опыта проектной, творческой, коммуникативной и ценностно-смысловой деятельности, направленной на развитие творческой познавательной активности обучающихся.

Активными участниками Центра могут быть педагоги школы, для которых будут организованы практические семинары в области творческой преобразующей деятельности.

Центр контактирует со всеми структурными подразделениями образовательного учреждения, не только в целях информирования участников образовательного процесса, но и для привлечения ресурсов других служб.

Центр дополнительных платных услуг организует обучение по дополнительным образовательным программам, не предусмотренным учебным планом, или сверх часов и сверх программ по дисциплинам, предусмотренным учебным планом:

- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом;
- занятия по углубленному изучению предметов;
- репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;
- организация групп кратковременного пребывания детей в школе;
- организация групп продленного дня.

Кроме того, Центр по заявлениям родителей может оказывать развивающие, оздоровительные, организационные и другие услуги.

В условиях самостоятельности и автономности образовательного учреждения Центр является одним из источников, приносящих прибыль учреждению, следовательно, вариативность программ платных

дополнительных услуг, их широкий спектр является неременным условием эффективного функционирования Центра дополнительных платных услуг.

Служба профессиональной реализации проводит профессиональное консультирование учителей по вопросам развития профессиональных компетентностей в рамках обновления содержания образования; сопровождает учителей, представленных педагогическим коллективом к присвоению почетных званий, по обобщению и описанию собственного педагогического опыта; сопровождает аттестуемых учителей и проводит консультирование по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории. В работе службы используются такие формы, как: профессиональное консультирование, обучающие семинары, открытые (публичные) семинары, корпоративные тренинги, мастер-класс, педагогический аудит, диагностика, самоаудит педагогической, инновационной деятельности, практикумы по выработке управленческих решений, деловые игры, мозговой штурм и т.д.

Служба также координирует деятельность экспериментальных площадок школы, работу педагогического коллектива по внедрению инновационных программ. Задача службы - создание условий для формирования и реализации программы развития школы, выявление, оформление, предъявление и сопровождение освоения передового педагогического опыта в условиях осуществления инновационной деятельности.

В рамках работы службы осуществляется управление процессом педагогического проектирования деятельности учителя и обучающегося.

Такая работа предполагает готовность педагогического коллектива на основе результатов диагностического оценивания качества образовательной деятельности проектировать собственную педагогическую деятельность в

рамках освоения образовательной программы по предмету, внеурочной творческой, воспитательной или иной деятельности.

Служба совмещает в своей работе функционал предыдущих структурных единиц – школьных методических объединений учителей-предметников, предметно-цикловых комиссий.

Результаты работы службы в виде мониторинга поступают в информационно-аналитический отдел.

Информационно-аналитический отдел осуществляется сбор и анализ информации по определенным направлениям: по классному коллективу в рамках воспитательной работы, уровню преподавания предметов в рамках тематического контроля и персонального контроля, подготовке методических рекомендаций по созданию системы предметного мониторинга качества знаний, пополнению банка данных по разным направлениям социально-педагогического мониторинга, обеспечению разноплановой экспертизы профессиональной деятельности педагогов.

Информационно-аналитический отдел образовательного учреждения предоставляет всем участникам образовательного процесса: учащимся, родителям и педагогам всю необходимую и достаточно точную информацию о результатах работы учреждения по разным направлениям.

Информирование несет на себе не только функцию итогового мониторинга, но внесение корректив в процесс педагогической деятельности, и стратегическое планирование работы учреждения.

На основе создания и развития новых коммуникативных структур, их сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения, вопросы повышения качества образования в соответствии с современными требованиями и запросами обучающихся могут решаться на более качественном уровне.

Сама структура управления качеством образования в ОУ станет открытой для каждого участника образовательного процесса, а включение педагога в инновационную деятельность по педагогическому проектированию будет носить характер свободного и осознанного выбора.

При новой структуре основными задачами деятельности в ОУ становятся конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Предполагаем, что данная система управления качеством образования даст значительные результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности кадрового состава.
2. Формирование проектной культуры педагогов.
3. Повышение качества образования в школе.

Грамотно выстроенная система управления качеством образования, расширение масштабов инновационной деятельности будет способствовать успешной реализации Программы развития МОУ СОШ № 27.

Подпрограмма 2 «Естественнонаучное направление обучения на всех ступенях школьного образования».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания "системы специализированной подготовки

(профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся 7-9 классов, запросов родителей, анализ кадрового потенциала школы, проведенный в 2009-2010 учебном году, показал высокую степень востребованности (57%) естественнонаучного профиля в обучении. Более того, изучение учебных дисциплин данного направления открывает большие возможности для интеллектуального развития учащихся. Изучение различных природных объектов, их состава, строения, свойств, функций, законов развития формирует такие ключевые компетенции как умение сравнивать, анализировать, осуществлять синтез и абстрагирование, моделирование, индукцию, дедукцию, структурирование, обобщение, высказывание предположений, гипотез, содержательных суждений. Естественнонаучное направление решает задачи воспитательного характера и, в общем, нацелено на формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся.

Основные дидактические положения, определяющие естественнонаучное образование, отражены в принципах:

- научности;
- фундаментальности;
- доступности;
- непрерывности;
- историчности;
- целостности;
- системности.

Формирование естественнонаучного направления обучения на всех ступенях общего образования прослеживается в преемственности и постепенном увеличении количества учебных дисциплин данного направления в каждом последующем году обучения.

Ступень обучения	Инвариантная часть учебного плана	Вариативная часть учебного плана
1-4 классы	Окружающий мир (1-4)	Естествознание (3-4)
5-7 классы	Природоведение(5) География (6,7) Биология (6,7) Физика (7)	Естествознание (5) Увлекательная биология (6) Старт в химию (7) Экология (7)
8-9 классы	География (8,9) Физика (8,9) Химия (8,9) Биология (8,9)	Естествознание (8) Химик-биолог (8,9) Живая химия (9) Прикладное применение законов химии (9)
10-11 классы	География (10,11) Физика (10,11) Химия (10,11) Биология (10,11)	Экология (10,11) Глобальная география (11) Живая химия (10) Гомеостаз в живой природе (11) Идентификация органических соединений (10)

Предполагаемая структура изучения естественнонаучных дисциплин обеспечивает методическую преемственность процесса обучения, удовлетворяет принципам целостности и системности естественнонаучного образования.

Освоение предметных областей естественнонаучных дисциплин предполагает проектный метод обучения, что является основой для формирования исследовательской школы в предпрофильных и профильных классах и осуществляется с целью подготовки обучающихся к выполнению ориентировочной, конструктивной деятельности в условиях стремительно обновляющегося мира.

Весьма актуальной видится проблема формирования системы технологического образования в профильных классах естественно-научного направления. Реализация подпроекта Программы развития предполагает решение данной проблемы через организацию внеурочной технологической практики обучающихся профильных классов. Отталкиваясь от уровня обученности школьников определяется структура и содержание технологических знаний, объем возможностей взаимодействия с сторонними организациями и другими образовательными учреждениями.

Формирование школы исследовательской деятельности и технологической практики в ходе реализации Программы развития учреждения будет способствовать:

1. Созданию на базе школы музея естественных наук, присвоение ему имени сибирского ученого-химика Дмитрия Ивановича Менделеева.
2. Организации на базе школы ежегодных исследовательских конференций в области естественных наук, приуроченных к Дню рождения Д.И. Менделеева – 8 февраля.
3. Поступательного развития школы как центра естественных наук в микрорайоне 13 А и присвоение школе статуса именной – им. Д.И.Менделеева.
4. Привлечение дополнительных инвестиций в развитие профильного образования, учреждение Управляющим советом школы именной стипендии обучающимся профильных классов за высокие достижения в учебной и исследовательской работе.

Подпрограмма 3 «Государственно-общественный характер управления»

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 35, п.2) управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления, при этом возможны различные формы самоуправления в образовательном учреждении. В настоящее время в целях развития демократического, государственно-общественного характера управления получает развитие такая форма самоуправления общеобразовательным учреждением как Управляющий совет.

Управляющий совет общеобразовательного учреждения - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения и реализующим принцип демократического характера управления образованием.

Управляющий совет МОУ СОШ № 27 создан в 2009 году, его функционирование определено Положением об Управляющем совете школы, и в ходе реализации Программы развития работа совета сопровождает основную образовательную деятельность школы.

Вопросами для рассмотрения на заседаниях Управляющего совета могут являться:

- согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьного компонента") и профилей обучения;
- утверждение программы развития Учреждения;

- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе - продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении.

В состав Совета входит директор учреждения, а также делегируемый представитель Учредителя. Также в состав Совета могут быть кооптированы представители местной общественности по представлению Учредителя или избранных членов Совета.

Количество членов Совета устанавливается уставом Учреждения. При определении соотношения различных категорий граждан в Совете рекомендуется следующее:

1. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании. Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета.
2. Представители обучающихся входят по одному представителю от параллели на ступени среднего (полного) общего образования; члены Совета из числа работников Учреждения избираются общим собранием работников данного Учреждения. Количество членов Совета из числа работников Учреждения не может превышать одной четверти от общего числа членов Совета.

Управляющий совет школы должен быть прямо или косвенно заинтересован в деятельности учреждения или в социальном развитии территории, на которой школа расположена. К управлению школой можно привлекать граждан, известных своей культурной, научной, общественной жизнью, в том числе благотворительной деятельностью; а также иных представителей общественности и юридических лиц.

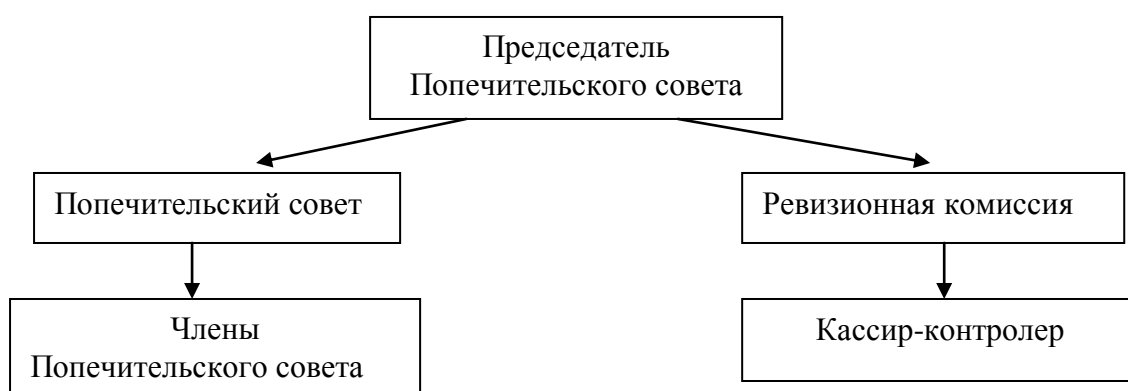
Положительным результатом работы Управляющего совета будут являться позитивные сдвиги в финансово-экономической, хозяйственной, социальной деятельности школы; привлеченные инвестиции в развитие школьной образовательной среды и т.д.

Новой структурой, созданной в ходе реализации Программы развития ОУ СОШ № 27, будет являться Попечительский совет школы. «Одна из основных задач попечителей – привлекать и распределять дополнительные финансы для образовательных целей. Ключевые слова здесь – «привлекать и распределять» – считает руководитель пресс-службы Департамента образования Москвы А.В.Гаврилов.

Одним из важнейших условий развития школы является открытость и управляемость системой образования, и именно Попечительский совет играет значительную роль в этом процессе. Попечительский совет позволяет привлечь к управлению представителей профессионального педагогического сообщества, родителей учащихся, выпускников, представителей общественности не только микрорайона 13 А, но и г.Сургута.

Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие школе в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Структура Попечительского совета.



Члены Попечительского совета осуществляют свою деятельность в следующих направлениях:

1. Защита прав и интересов участников образовательного процесса.
2. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности школы.
3. Содействие улучшению организации труда педагогических и других работников школы.

4. Формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
5. Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся.
6. Учреждение премий и стипендий Совета лучшим обучающимся, педагогам.
7. Содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройство ее помещения и территории.
8. Иные виды деятельности, которые не противоречат действующим законодательным актам.

Статистика показывает, что эффективная деятельность Попечительского совета школы приводит к увеличению доли внебюджетных средств для финансирования образовательного учреждения.

Условия для формирования устойчивой и эффективной системы государственно-общественного управления в школе:

- Попечительский совет должен быть зарегистрирован как автономная от школы организация, для достаточной самостоятельности и независимости от администрации школы и учредителя.
- Права и обязанности Попечительского совета нужно запротоколировать в уставе школы и положении о создании попечительского совета. Между учебным заведением и попечительским советом заключается договор о сотрудничестве.
- Устав разрабатывается совместно администрацией и представителями родительского сообщества.
- Родители, которые не входят в состав Попечительского совета, имеют право в любой момент обратиться к его представителям за разъяснениями, помощью или поддержкой.

Таким образом, управление школьным образованием может быть организовано с помощью двух дополнительных структур: Управляющего совета школы и Попечительского совета школы.

Подпрограмма 4 . Финансово-экономическая самостоятельность.

В рамках реализации инициативы "Наша новая школа" будет расширена финансовая самостоятельность школ, в первую очередь инновационных. На большую финансовую самостоятельность смогут рассчитывать и школы, имеющие такую организационно-правовую форму, как автономные учреждения. Переход на новые принципы экономической самостоятельности школы проходит поэтапно, в соответствии с утвержденным уставом и договором с учредителем.

Для образовательных учреждений принцип автономии состоит в следующем:

- формирование внутренней структуры управления, создание структурные подразделения;
- школа самостоятельно реализует различные виды уставной деятельности, в том числе предпринимательской;
- распоряжается доходами, полученными от осуществления самостоятельной деятельности;
- арендует и сдает в аренду имущество, в том числе переданное ему учредителем;
- привлекает для обеспечения своей деятельности различные финансовые источники;
- оказывает услуги, реализует производимую продукцию, результаты работы;
- самостоятельно определяет направления использования всех своих бюджетных и внебюджетных средств;

- самостоятельно определяет применяемую систему оплаты труда и материального поощрения работников.

Необходимые условия для обеспечения самостоятельности в финансово-хозяйственной деятельности школы.

1. Нормативно-правовая база.

2. Кадровые ресурсы:

- - руководитель
- - главный бухгалтер
- - заместитель по АХЧ
- - заместители по УВР
- - заместитель по экономике

3. Информационные технологии в управлении и бухучете.

4. Информационные стратегические ресурсы:

- Договора гражданско-правового и экономического характера
- Стратегическая Программа развития учреждения и образовательная программа
- Органы государственного-общественного управления:
Управляющий совет школы, Попечительский совет школы.